

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ г. Нижневартовска

ДС №29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеенко

Приказ от 22 мая 2017 г №142

**Программа
семейного клуба
по реализации духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
«Вместе дружная семья»
в группе детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет**

Воспитатель: Чичерина В.Б.

Нижневартовск 2017-2019гг

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	8
1.3	Планируемые результаты	9
1.4.	Формы, методы и принципы работы с родителями	9
1.5.	Этапы работы клуба	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1	План работы клуба	11
3.	Организационный раздел	17
3.1.	План работы по организации программы	11
3.2.	Учебный план	18
3.2.	Календарный учебный график	18
3.4.	Методическое обеспечение программы	19
3.5.	Материально-техническое обеспечение	21
4.	Заключение	22
5.	Литература	22
6.	Приложения	24

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.
Из них на первом месте — родители и педагоги
А. С. Макаренко

«Наше движение вперед невозможно без духовного, культурного, национального самоопределения...

«Для гражданина России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете. В мире все больше людей, поддерживающих нашу позицию по защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира» - послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей...».

Инновационный сценарий модернизации образования, представленный в нормативных документах, таких как Стратегия развития и воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, опирается на заинтересованность всего общества, в первую очередь родителей, в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование их активности.

Дошкольное образовательное учреждение всегда стремилось усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе она становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и ДООУ становится все более актуальным и востребованным. «Чем больше семей живут в гармонии и согласии, чем сильнее они скреплены общими целями, ценностями и нравственными началами, тем гуманнее всё наше общество. А когда мы говорим о престиже и достоинстве страны, то в огромной степени имеем в виду моральные ориентиры и достоинство каждой личности, включая наших самых маленьких граждан».

Опыт показывает, что далеко не во всех семьях реализуются воспитательные возможности, семейные отношения порой бедны и ограничены, в отдельных семьях вне поля зрения остается широкий круг духовных ценностей, родители не умеют передать свой положительный социальный опыт детям. Преемственность между поколениями все менее осуществляется посредством прямой передачи опыта, а индивидуальный опыт родителей все более обесценивается.

Семья - персональная среда жизни и развития ребенка, степень благоприятности которой определяется рядом параметров, от социально-экономических условий до демографического фактора. Какую бы сторону развития ребенка мы ни брали, всегда решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» реализует программу «Социокультурные истоки» (автор Кузьмин И.А.). Основная позиция программы – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, принятым в обществе.

Решающим условием обновления системы сотрудничества детского сада с семьей является совершенно новый тип общения детского сада с родителями. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности в развитии собственной воспитательной

компетентности. С целью оказания действенной помощи семье по воспитанию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, установления отношений доверия и сотрудничества между семьей и образовательным учреждением возникла идея создания семейного клуба «Вместе дружная семья».

Данная программа клуба «Вместе дружная семья» способствует вовлечению родителей в совместную деятельность, ориентированную на создание единого воспитательного пространства, активную социализацию воспитанников. Работа семейного клуба организовалась по результатам опроса родителей (анкетирование, беседа, интервью). Семейный клуб может посещать любой родитель по желанию. Форма сотрудничества обсуждается с педагогами группы, так как именно они являются организаторами, а родители выступают в позиции инициаторов и активных участников. На заседании семейного клуба учитываются актуальные потребности семей, передача опыта в воспитании детей, направления совместной деятельности педагога, родителей по привитию детям уклада семейных традиций.

Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей детей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы. Благодаря «Семейному клубу» устанавливается тесная связь «семья – детский сад», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей. Такая активная совместная работа педагогов и родителей позволяет повысить долю участия родителей в совместном воспитании детей, повернуть родителей лицом к детям, поддержать интересы детей, их инициативы. **Актуальность** создания программы семейного клуба «Вместе дружная семья» заключается в том, что современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться и работать на благо её и встать на защиту. Критериями готовности родителей к решению задач духовно – нравственного воспитания, в т.ч. ознакомление дошкольников с моральными чертами личности, являются:

- Педагогическая грамотность родителей,
- Активность участия их в воспитательном процессе,

- Ценностное отношение к ребенку.

Новизна программы семейного клуба «Вместе дружная семья» состоит в том, что она дополнена новыми формами работы:

- Круглый стол
- Тренинг
- Акции

Срок реализации программы клуба 2 года. Участниками программы являются коллектив родителей и воспитанников, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач программы семейного клуба «Вместе дружная семья». С целью укрепления контакта внутри семьи к участию в программе предполагается привлечь три поколения семьи (бабушка, дедушка - мама, папа – ребенок).

Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, включиться в контекст современных проблем воспитания, понять феномен “воспитательное пространство”, сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, обогатить воспитанников эмоциональным и нравственным опытом.

Основными приоритетами при реализации данной программы являются:

- Опора на базовые потребности воспитанника;
- Развитие личности в процессе воспитания;
- Совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания;

Программа семейного клуба «Вместе дружная семья» направлена на:

- Создание условий для развития дошкольника;
- Развитие мотивации к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Функции семейного клуба:

- Содействие личностному развитию детей.
- Забота об эмоциональном благополучии участников образовательного процесса.
- Консультативная помощь семьям по вопросам духовно-нравственного воспитания
- Взаимодействие с семьёй для формирования социально-активной жизненной позиции в вопросах нравственного развития дошкольников

Принципы:

- Участие в работе Клуба на добровольной основе.
- Учет пожеланий и предложений участников Клуба.
- Общение на основе взаимопонимания.
- Активный и творческий подход к работе в Клубе.

Организация деятельности Клуба:

- Режим работы Клуба определяется условиями и возможностями ДООУ и потребностями родителей.

- Заседания проводятся в соответствии с планом работы.
- Заседания проводятся 1 раз в квартал
- Деятельность Клуба может быть прекращена по инициативе ДОУ или родителей (законных представителей детей)

Права и обязанности членов Клуба:

Члены Клуба имеют право на:

- Получение консультативной помощи по вопросам духовно-нравственного воспитания
- Участие в мероприятиях, проводимых в рамках работы Клуба.

Основные направления работы клуба:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Участие родителей в духовно-нравственном воспитании детей через «встречи с педагогами».
- Повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлений творческих способностей, в полноценном эмоциональном общении.

1.2.Цели и задачи

Цель клуба: Способствовать формированию единых подходов в дошкольном образовательном учреждении и семье к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи; создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания педагогических технологий в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольника

Задачи клуба:

- Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Способствовать обогащению знаний родителей, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

- Помочь родителям осознать (*не навязывая*), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей
- Приобщение родителей к формированию активной жизненной позиции в вопросах формирования духовно-нравственного воспитания
- Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.
- Активизация самообразования родителей по вопросам формирования духовно-нравственного воспитания дошкольников

1.3 Планируемые результаты семейного клуба:

- Осознание ребенком социальной значимости семьи
- Активизация родителей в решении задач духовно-нравственного развития
- Снижение социальных проявлений воспитанников
- Укрепление дружеских и партнерских отношений между детьми и родителями

1.4. Формы, методы и принципы организации клуба

Форма организации семейного клуба:

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- мастер-класс;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Методы работы

- Наглядный
- Практический
- Словесный
- Поисковый
- Практический

1.5. Этапы, содержание и сроки реализации программы семейного клуба

- *I этап - Подготовительный:*
- -определение концепции деятельности семейного клуба;
- - создание эффективного механизма реализации (программы);
- -изучение эффективного педагогического опыта и методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- *II этап – Практический :*
- - анализ и корректировка планов работы;
- -апробация программы «Вместе дружная семья»;
- -сбор проблемных вопросов для подготовки и корректировки семейного клуба «Вместе дружная семья»
- - проведение семинаров, творческая мастерская, круглых столов,
- -организация просветительских занятий для родителей по вопросам реализации семейного клуба «Вместе дружная семья»
- -использование музейного пространства в ДООУ «Русский быт», «Русь мастеровая», видеотек, медиатек;

- -совершенствование модели взаимодействия ДООУ и семей воспитанников;
- -создание группового культурологического пространства;

III этап –Заключительный:

- анализ результатов реализации семейного клуба «Вместе дружная семья», подведение итогов, обобщение опыта работы с родителями;
- проведение родительского собрания «Результаты и эффективность реализации клуба «Вместе дружная семья»
- создание условий для преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- анализ и перспективы расширения в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста;

2.Содержательный раздел

План работы клуба в группе воспитанников младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Дружная семья	Заседание семейного клуба Анкетирование «Основы нравственности» 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 4-5 лет. 2. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя 3. Семейный конкурс «Моя семья» 4. Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад» Обсуждение пословиц, помещенных в книге. 4. Работа с книгой для развития «Дружная семья». 5. Выполнение заданий по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец

		<p>Иванушка» и рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».</p> <p>6. Активное занятие. Работа в паре «Народная мудрость о семье»</p> <p>7. Ресурсный круг «Дружная семья» Мир семьи. Подворье (любое издание) Литература: Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание)</p>
2.	Сказочный лес	<p>Заседание №2</p> <p>1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь».</p> <p>2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге «В добрый путь».</p> <p>4. Активное занятие. Ресурсный круг «Какую роль играет семья в формировании положительного жизненного опыта у детей?».</p> <p>5. Об авторитете. Выступление воспитателя.</p> <p>6. Обсуждение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете»</p> <p>7. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный» Литература:</p>
3.	Праведный труд Благодарное слово	<p>Заседание №3</p> <p>1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя.</p> <p>2. Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского</p> <p>3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?»</p> <p>4. Праведный труд. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла. Литература: Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988.- т ., с.</p> <hr/> <p>1. Знакомство с книгой «Благодарное слово».</p> <p>2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка Хаврошечка» и А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>4. Активное занятие: Ресурсный круг «Как книга поможет вам в формировании умения</p>

		<p>у детей быть благодарными?».</p> <p>5.Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»</p> <p>6.Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»</p>
4.	<p>Светлый праздник</p> <p>Добрая забота</p>	<p>Заседание № 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге по книге «Благодарное слово». 2. Выполнение задания по «Сказке о березоньке». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник». 5. Работа в группе «Стратегии развития семьи» 6. Подведение итогов работы за год. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?» <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны» 2. Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота». 3. Выполнение творческих заданий по рассказам О.С. Абрамовой «Добрая забота» и К.Д. Ушинского «На что тебе?». 4. Работа с пословицами, помещенными в книге. 5. Активное занятие. Ресурсный круг «Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?».

План совместных мероприятий с родителями и воспитанниками в течение учебного года
в группе старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Детско-родительское мероприятие</i>
сентябрь	Дружба	Семейные презентации «Вот, что значит верный друг»

октябрь	Семья	Фотосессия « Мои родители: как жить в мире и согласии».
октябрь	День пожилого человека	Акция: Ко Дню пожилого человека выставка фотографий и организация поздравлений « У моих бабушек и дедушек золотые руки»
ноябрь	День доброты	Совершите чудо – руку протяните «Дорогой добрых дел»
декабрь	Новогодний праздник	Выставка: «Мир моих увлечений»
февраль	День защитника Отечества	Встреча трех поколений: « Мы, отцы и деды. Из истории армейской службы»
март	Праздник 8 марта	Изготовление стенгазеты « От чистого сердца простыми словами...»
апрель	Пошли мне чтения доброго Любимая сказка	Встреча за « круглым столом» «Семейное чтение» Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку
май	Семья-источник вдохновения	Участие в проекте « Творческая семья»

План работы в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Верность родной земле Святая вера Радость послушания	Заседание №1. 1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Верность» 3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?»

		<p>4.Рисунок родителей и детей «Храм»</p> <p>5.Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.</p> <p>Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18.</p>
2	<p>Светлая надежда Доброе согласие Добрые друзья</p>	<p>Заседание №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надежда. Выступление воспитателя. 2.Работа в четверке «Что укрепляет надежду?» 3.Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?» 4.Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе» <p>Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41.</p>
7	<p>Добрые дела Мудрое слово</p>	<p>Заседание №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение родителями текста «Покаяние» 3. Работа в четверке «Раскаяние» 4. Обмен опытом бабушек «Во что играли наши бабушки в детстве» <p>Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84</p>
9	<p>Мудрые люди</p>	<p>Заседание №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Результаты работы по программе. Выступление воспитателя.

		2..Работа в четверке «Истоки победителя» 3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год»
--	--	--

План совместных мероприятий с родителями и воспитанниками в течение учебного года
в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Детско-родительское мероприятие</i>
Октябрь	«Наши традиции в семье или полезные привычки»	Создание интерактивных газет «Наши традиции в семье»
Ноябрь		«День Благодарения» совместное развлечение (ход сценария придумывают родители вместе с музыкальным руководителем, педагогами)
Декабрь	«Чем нас радует Зима»	Мастерская «Игрушка новогодняя» «Встреча Нового года» – совместный праздник (ход сценария придумывают родители вместе с музыкальным руководителем, педагогами)
Январь		Кулинарная мастерская «Рождественские угощения», поздравления родным и близким Совместные катания, игры
Февраль		Снежная мастерская – постройка сказочных снежных героев (проект) «Зимняя поэзия» – совместное участие в конкурсе чтецов Традиции общения с книгой Экскурсии – в библиотеку, в театр

Март	«Хоровод Весны»	Мастерская «Пасхальные зайчики» Встреча с мастером по дереву «Ароматные стружки». Мастер знакомит с изготовлением деревянных игрушек, с инструментами. Дети в роли подмастерья осваивают простые приемы по работе с деревом
Апрель		Встреча Пасхи
Май		Акция «День Победы» – поздравления ветеранам (совместно организованные встречи с ветеранами, участие в акции «Бессмертный полк»)
Июнь		«Остров Детства» – совместный праздник (ход сценария придумывают родители вместе с музыкальным руководителем, педагогами)
Август – сентябрь		Изготовление игровых маркеров для группы – мастерские (проект)

3. Организационный раздел

3.1. План работы по организации программы

Продолжительность реализации программы 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:

1 этап – с детьми 4-5 лет

2 этап – с детьми 5-6 лет.

Проводится 1 раз в квартал.

Продолжительность – 60 минут.

Количество семей – 16

3.2.Учебный план

Возраст детей	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество заседаний в квартал	Количество часов	Форма организации
От 4 до 6 лет	Семейный клуб «Вместе дружная семья»	1	60 мин/1 час	Фронтальная подгрупповая

Месяц	Тема	Количество заседаний
Сентябрь, октябрь	Дружная семья	1
Ноябрь декабрь	Сказочный лес	1
Январь февраль	Праведный труд благодарное слово	1
Март, апрель, май	Светлый праздник добрая забота	1
Всего заседаний		4

3.3.Календарный план работы в группе воспитанников от 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Количество заседаний
Сентябрь, октябрь	Верность родной земле Святая вера	1

	Радость послушания	
Ноябрь декабрь	Светлая надежда Доброе согласие Добрые друзья	1
Январь февраль	Добрые дела Мудрое слово	1
Март, апрель, май	Мудрые люди	1
Всего заседаний		4

3.4.Методическое обеспечение

Перечень учебно-методического комплекса по реализации семейного клуба «Вместе дружная семья»

№	Наименование
1	«Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
2	И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015;
3	«Истоковедение» том 3-4, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015
4	«Истоковедение» том 5, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015

5	«Истоковедение» том 11, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015
6	«Истоковедение» том 15, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015
7	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)
8	«Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)
9	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)
10	«Мастера и рукодельницы» Книга 4 для детей (6-7 лет)
11	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)
12	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)
13	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)
14	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)
15	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)
16	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)
17	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)
18	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)
19	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)
20	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)

21	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)
22	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)
23	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)
24	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)
25	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)
26	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)
27	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)
28	Азбука Истоков «Золотое сердечко» Методический комментарий. Компакт-диск
29	Рабочие тетради

3.5. Материально-техническое обеспечение.

- помещение группы воспитанников
- музейное пространство «Русский быт»
- центр по нравственно-патриотическому воспитанию;
- предметы декоративно-прикладного искусства, книги, утварь;
- куклы в костюмах народов мира;
- куклы в народных костюмах;
- игрушки Матрешка 5 в 1 (расписная);
- дидактические и наглядные материалы.
- ноутбук

- интерактивная доска

4. Заключение

В ходе реализации программы семейного клуба «Вместе дружная семья» дети и родители получили системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок и родитель понимают, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, участники научаются выбирать то, что является жизненно важным. Существенной особенностью программы клуба «Вместе дружная семья» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

5. Используемая литература

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
10. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.

12. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
15. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
16. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
17. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
18. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
19. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
21. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
22. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
23. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.

6. Приложения

Приложение 1

Анкета

для родителей по вопросам духовно – нравственного воспитания детей

1. Считаете ли вы нравственное начало важнейшим компонентом личности?

- а) Да, б) не ставлю на первое место, в) нет

2. Согласны ли вы с тем, что в дошкольном возрасте необходимо закладывать основы нравственности и этики?

- а) да б) не совсем так в) нет

3. Считаете ли вы, что вам не хватает опыта и знаний об особенностях эмоционального, нравственного, эстетического развития ребёнка?

- а) да б) частично в) нет

4. Испытываете ли вы желание услышать о своём ребёнке: «хорошие манеры, хорошо воспитан»?

- а) да б) нет

6. Связываете ли вы нравственные качества и манеры поведения ребёнка с отношением к нему сверстников?

- а) да б) частично в) нет

Приложение 2

Анкета для родителей

1. Какие фразы приходилось Вам говорить ребенку, чтобы добиться послушания:

- а) *«Не будешь слушаться – отдам тебя соседке»,*
б) *«Не будешь спать – тебя заберет серый волк»,*
в) *«Будешь убегать – злой дядька тебя заберет и унесет с собой»*
г) другое _____

2. **успокоить его:**

- а) *«Сейчас же успокойся!»*
б) *«Ну-ка! Быстро замолчал!»*
в) *«Стой нормально!»*
г) другое _____

3. Добиться того, чтобы он **выполнил вашу просьбу:**

- а) *«Мне без разницы, что ты там хочешь, делай, как я сказала»,*
б) *«Кто тебя вообще спрашивает»,*

г) другое _____

4. привить положительные качества:

а) «Ой, какой ты невоспитанный»,

б) «Ах ты жадина»,

в) «Я тебя такого вредного не буду любить»,

г) другое _____

5. воспитывать самостоятельность:

а) «Ну что же ты такой неловкий, вечно все ломаешь»,

б) «Не лезь, я сама сделаю»,

г) другое _____

6. Развить способности, стремление к труду:

а) «Ваня уже оделся, а ты все еще копаешься»,

б) «У всех нормальные дети, а ты вечно...»,

в) «У Кати в комнате всегда порядок, а у тебя...»,

г) другое _____

Приложение 3

Анкета для родителей «Семейные ценности»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Какими Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

а) очень хорошими; б) хорошими; в) не очень хорошими.

2. Что такое на ваш взгляд семейные ценности?

3. Какие семейные традиции существуют в Вашей семье?

(перечислите эти традиции)

6. Что в Вашей семье принято делать, собравшись вместе?

а) Решать жизненные проблемы;

б) работать на приусадебном участке;

в) смотреть телепередачи и обсуждать их ;

- г) обсуждать успехи детей;
- д) делиться впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- е) другое _____

8. Какую деятельность ребенка Вы организуете в семье?

- а) совместное чтение;
- б) прогулки на природе;
- в) развивающие игры;
- г) занятия спортом;
- д) мой ребенок самостоятельный, сам находит себе дело;
- е) другое _____

9. Какой труд объединяет вашу семью?

- а) работа на даче;
- б) уход за домашними животными;
- в) общего труда нет, разные обязанности распределены между членами семьи;
- г) другое _____

10. В случае возникновения спорных ситуаций или конфликтов в семье, какие методы Вы используете для их решения?

- а) объяснение; б) бойкот; в) компромисс;
- б) угрозы, запугивание; д) применяю силу; е) соглашаюсь;
- в) другое _____

11. Какие увлечения у членов Вашей семьи?

- а) спорт; б) музыка; в) рыбалка; г) компьютерные игры;
- д) домашние животные; е) художественное творчество (рисование, конструирование, лепка, аппликация)
- ж) другое _____

12. Какие средства используете Вы для укрепления отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье?

Приложение 4

Памятка для родителей Как воспитать семейные ценности?

Несколько полезных примеров по сохранению семейных ценностей

Все хорошее и плохое закладывается в человеке с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им нормы поведения нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Традиции могут быть такими:

- Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой. Полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всем большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любовь и доброта.
- Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото, партия в шахматы. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную семью.
- Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам.
- Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и доставляет массу впечатлений, воспоминания остаются на всю жизнь.
- Совместные путешествия. Это не обязательно должна быть поездка на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.

Приложение 5

Анкета для родителей

1. Если у вас плохое настроение или вы сильно заняты делом, а ребенок требует к себе внимание, Вы:
 - а) просите обратиться к папе,
 - б) уединяетесь в комнате,
 - в) стараетесь справиться с эмоциями и уделяете ему внимание,
 - г) включаете ребенку мультфильмы, компьютерную игру, или отвлекаете его внимание другим гаджетом.
2. Случается ли, что ребенок становится свидетелем ваших ссор, конфликтов?
 - а) да, случается,
 - б) мы не ссоримся,
 - в) выясняем отношения в отсутствии детей,
 - г) другое _____
3. Чтобы научить благодарить ребенка за ужин (завтрак, обед) Вы:
 - а) ему напоминаете об этом после каждой трапезы,

- б) беседуете с ним на эту тему,
в) традиционно все члены семьи благодарят и он у них учится это делать
г) другое _____
4. Чтоб приучить ребенка к труду, Вы:
а) ему постоянно напоминаете о его трудовых обязанностях,
б) беседуете с ним на эту тему,
в) привлекаете его к совместной трудовой деятельности,
г) другое _____
5. Считаете ли вы необходимостью приучать ребенка к режиму?
а) да, но у нас не получается,
б) да, так как сами соблюдаем режим,
в) нет, не вижу в этом необходимости,
г) другое _____
6. Учить ребенка проявлять заботу можно следующими способами:
а) читая и обсуждая с ним художественные произведения по этой теме,
б) ухаживая за животными, растениями,
в) проявляя заботу друг о друге, к старшим членам в семье.
7. На ваш взгляд, как Ваша семья формирует положительный жизненный опыт у детей?

Приложение 6

ПАМЯТКА ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ

Основы нравственных отношений в семье.

- Проявляйте интерес к жизни и проблемам ребёнка – подражая, он очень скоро вернёт это Вам.
- Будьте искренними - Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребёнком, и он учится лжи и лицемерию.
- Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливыми к чужим недостаткам – это будет для Вашего ребёнка уроком доброты и человечности.
- Не говорите о людях неуважительно, плохо – ребёнок вырастет и станет отзываться так же и о Вас.

• Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребёнка.

Правила общения в семье.

- Начинайте утро с улыбки.
- Не думайте о ребенке с тревогой.
- Умейте «читать» ребёнка.
- Не сравнивайте детей друг с другом.
- Хвалите часто и от души.
- Отделяйте поведение ребёнка от его сущности.
- Испытывайте радость от совместной с ребёнком деятельности.
- Не будьте равнодушны к внутреннему миру и переживаниям ребёнка.
- Старайтесь не показывать детям свои отрицательные эмоции, не подавайте дурной пример.
- Старайтесь не создавать таких ситуаций, в которых ребёнок может проявить своё негативное поведение.
- Как можно больше хвалите ребёнка даже за незначительные успехи.

Приложение 7

Анкета для родителей

Какие фразы приходилось Вам говорить ребенку, чтобы добиться послушания:

- а) *«Не будешь слушаться – отдам тебя соседке»,*
б) *«Не будешь спать – тебя заберет серый волк»,*
в) *«Будешь убежать – злой дядька тебя заберет и унесет с собой»*
г) *другое* _____

9. успокоить его:

- а) *«Сейчас же успокойся!»*
б) *«Ну-ка! Быстро замолчал!»*
в) *«Стой нормально!»*
г) *другое* _____

10. выполнил вашу просьбу:

- а) *«Мне без разницы, что ты там хочешь, делай, как я сказала»,*
б) *«Кто тебя вообще спрашивает»,*
в) *«Я сказала так, значит так»,*
г) *другое* _____

11. привить положительные качества:

- а) «Ой, какой ты невоспитанный»,
- б) «Ах ты жадина»,
- в) «Я тебя такого вредного не буду любить»,
- г) другое _____

12. воспитать самостоятельность:

- а) «Ну что же ты такой неловкий, вечно все ломаешь»,
- б) «Не лезь, я сама сделаю»,
- в) «Руки у тебя не тем концом вставлены»,
- г) другое _____

13. Развить способности, стремление к труду:

- а) «Ваня уже оделся, а ты все еще копаешься»,
- б) «У всех нормальные дети, а ты вечно...»,
- в) «У Кати в комнате всегда порядок, а у тебя...»,
- г) другое _____

Приложение 8

Анкета для родителей «О способах воспитания»

Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения собрания по нравственному воспитанию дошкольников просим вас искренне ответить на следующие вопросы

1. **Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?**
 - А. Да, часто.
 - Б. Нет, изредка.
 - В. Никогда.
3. **Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?**
 - А. Никак не реагирует.
 - Б. Старается исправить ситуацию.
 - В. Агрессивно.
4. **Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?**
 - А. Да.
 - Б. Отчасти.
 - В. Нет.
5. **Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?**
 - А. Угрозы физического наказания.

Б. Беседы о плохом поведении.

В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. **Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?**

А. Физическое наказание.

Б. Воспитание на положительных примерах.

В. Лишение развлечений и подарков.

7. **Выберите утверждение, с которым вы согласны:**

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Благодарим за сотрудничество

Приложение 9. Пословицы о роли мужа и жены, отношениях и о воспитании детей в семье

1. Не нужен и клад, коли у мужа с женой лад.
2. Любовь да совет, так и горя нет.
3. У кого детки, у того и заботы.
4. Жenu с мужем Бог разбирает.
5. Детям не порча игрушка, а порча – худая прислужка.
6. Подумаю с подушкой, а после спрошусь с жenuшкой.
7. У доброго батьки - добры и дитятки.
8. Худое дело, коли жена не велела.
9. Муж - голова, а жена - душа.
10. Три друга: отец да мать, да верная жена.
11. Непослушным детям Бог счастья не дает.
12. За мужнину жену, есть, кому вступиться.
13. С лица не воду пить, умела бы пироги печь.
14. Не учили, когда поперек лавки ложился, а во всю длину вытянулся, так не научишь.
15. Красота приглядится, а щи не прихлебаются.
16. Не тот отец, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил, добру научил.
17. Промеж мужа и жены нитки не продернешь.
18. Муж да жена одна душа.
19. Не наряд жену красит, домостройство.
20. За мужниной головой не сижусь сиротой.

21. Муж того возом не навозит, что жена горшком наносит.
22. Детки хороши – отцу – матери венец, худы- отцу матери конец.
23. У кого детей много, тот не забыт от Бога.
24. С доброй женой горе – полгоря, а радость вдвойне.
25. Родительское благословение в воде не тонет, в огне не горит.
26. Не ищи красоты, ищи доброты.
27. Худо мужу тому, у кого жена большая в дому.
28. Жену выбирай не глазами, а ушами.
29. Что мать в голову вобьет, того и отец не выбьет.
30. Холостому помогай Боже, а женатому хозяйка поможет.
31. Материнская молитва со дна моря вынимает.